

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда"

Утверждена научно-методическим советом

Протокол № 1 от 30.08 2023г.

Директор МОУ Гимназии №13

/О.Н.Бондарева/

Прискац и 66-08 от 31.08.23

«Тайны слов»

Рабочая программа
внеурочной деятельности
детей 9-10 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик (составитель):
Фаустова Елена Олеговна,
педагог начальных классов
высшей квалификационной
категории

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Программа «Тайны слов» модифицирована, составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2012, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами «Литературное чтение», «Русский язык».

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных **задач**:

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Методы работы

- **лично-направленные**, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- **стимулирующие**, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- **развивающие** нравственное сознание;
 - **активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично-значимого поведения.

Место предмета.

«Тайны слов» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 37 часа в 3 классе, 1 час занятий в неделю (40 мин.).

Общая характеристика курса

«Тайны слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание курса строится на основе **деятельностного подхода**. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка, формирования мотивации для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

В процессе реализации программы предусмотрены следующие **формы и виды деятельности:**

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- конкурсы, викторины;
- посещение библиотек;
- экскурсия в музей и др.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- проявление познавательных мотивов;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия по результату;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной речи по типу рассуждения;
- формулировать проблемы с помощью учителя;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Тайны слов» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

1. оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены;
2. основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
3. Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет оценки не выставляются;
4. основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копили достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Рекомендуется использовать не количественные, а качественные оценки. («Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»)

Текущий контроль осуществляется в течение всего года. Результатом контроля должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными. Можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично».

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Содержание программы

1. Речь и её значение в жизни (4 ч).

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

2. Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч).

Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

3. Всему название дано (5 ч).

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

4. Секреты правильной речи (10 ч)

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем

похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словопотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

5. Учимся вежливости (7 ч).

Вежливые волшебные слова, речевой этикет. Знакомство с правилами вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Путешествие по городу Спасибограду, ролевая игра «Здравствуй – до свидания», разыгрывание ситуаций, составление словарика волшебных слов.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон, вежливые слова в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику).

6. Путешествие в сказку (5 ч).

Знакомство с видами сказок. Из чего состоит сказка. Зачин. Троекратный повтор. Волшебство. Концовка. Добро побеждает зло. Создание собственной сказки.

Универсальные учебные действия:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в книге по названию, иллюстрациям;
- создавать иллюстрации по содержанию,
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- работать в группе, создавая инсценировки по литературным произведениям.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Тайны слов»

№ раздела	Название раздела	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	Речь и её значение в жизни	4	1	3
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	5	1	4
3.	Всему название дано	5	1	4

4	Секреты правильной речь	10	3	7
5	Учимся вежливости	7	2	5
6	Путешествие в сказку	6	2	4
Итого:		37 ч.	10 ч.	27 ч.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Тайны слов»

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Кол. часов	План	Факт
Речь и её значение в жизни (4 ч).				
1	Звуки вокруг нас.	1		
2	Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким».	1		
3	Полоса препятствий.	1		
4	Трудности словесного ударения.	1		
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч).				
5	Буквы старые и новые.	1		
6	Так считали наши предки	1		
7	Живая и весёлая буква алфавита.	1		
8	Страницы древних книг.	1		
9	Загадки русской графики.	1		
Всему название дано (5 ч).				
10	Какие слова появились первыми.	1		
11	Сколько слов в языке?	1		
12	Имена, имена, имена...	1		
13	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1		
14	Словари — сокровищница языка.	1		
Секреты правильной речи (10 ч)				
15	Словарное богатство русского языка.	1		
16	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	1		

17	Выбираем точное слово.	1		
18	Одно или много?	1		
19	Когда у слов много общего?	1		
20	Когда значения спорят?	1		
21	Слова одинаковые, но разные.	1		
22	«Местные жители» и «иностранцы».	1		
23	Как рождаются фразеологизмы?	1		
24	Выбор фразеологизма в речи. Собираем фразеологизмы.	1		
Учимся вежливости (7 ч).				
25	«Придумано кем – то просто и мудро...»	1		
26	Волшебное слово	1		
27	Простое слово «Извините»	1		
28	Очень важные слова	1		
29	Добро пожаловать!	1		
30	Чтобы гостю было приятно.	1		
31	Поздравляем и желаем.	1		
Путешествие в сказку (6 ч).				
32 33	Истории рождения сказок. Виды сказок.	2		
34 35	Из чего состоит сказка. Зачин. Троекратный повтор. Волшебство. Концовка. Добро побеждает зло.	2		
36 37	Сказка в нашей жизни. Создаём свои сказки.	2		

Учебно – методические ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. -48 с.
2. Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.
3. Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.
4. Беккерман. Ю.И. Уроки развития связной речи в начальной школе. С-П, 1997г.
5. Бондаренко А.А. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. Новосибирск, 1995г.
6. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М. «Просвещение», 1992г
7. Ладыженская Т.А. Речевые уроки. М. «Просвещение», 1995г.
8. Пикулёва Н. Слово на ладошке. М., 1994г.
9. <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnaja-shkola/vneklassnaja-rabota/40837-plan-konspekt-vneurochnogo-zanjatija-zanimate.html>
10. <http://festival.1september.ru/articles/595326/>

